

**Отдел образования Неверкинского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества села Неверкино**

Принята на заседании
педагогического совета
от « » _____ 2020 года
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДООЦДТ села Неверкино
_____ Г.И.Демаева
Приказ
№ ____ от _____ года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучно - направленности
«Экологический калейдоскоп»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы

Ряхмятуллина С.К.

педагог дополнительного образования

с. Неверкино
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп», естественнонаучной направленности.

Программа является авторской и приведена в соответствии с действующими нормативными документами в области образования.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1276-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 845/369;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Устава МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино.
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ЦДТ села Неверкино приказ №19 от 15.05.2020 г.;

Актуальность программы:

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у учащихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие учащихся как активных субъектов с окружающей природно - социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Отличительная особенность программы в следующем:

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья учащихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Новизна. По программе предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал учащихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности учащихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 9 до 11 лет.

Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях учащегося с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность:

- учащиеся узнают много нового и интересного о животном мире Земли и мерах по его охране;
- участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция;
- обучение в объединении дает простор для творческой деятельности;
- формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе.

Цель программы - Формирование у учащихся системы научных знаний, взглядов и убеждений в области экологии, ответственного отношения учащихся к окружающей среде, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся их решение, формирование экологического мышления учащихся средством проектной и природоохранной деятельности

Задачи:

Образовательные.

Привлечь учащихся к практической деятельности и привить навыки работы с живыми организмами.

Формировать теоретические знания учащихся в области экологии.

Обеспечить разнообразной практической деятельностью учащихся по изучению и охране окружающей среды, в том числе проектно-исследовательской.

Развивающие:

Развить самостоятельность, умения делать выводы и принимать решения;

Развить творческие способности.

Развить способность видеть красоту, ценность природы, неповторимость живых объектов.

Развить коммуникативные навыки учащихся.

Развить исследовательские навыки.

Развить навыки пользования информационными ресурсами.

Воспитательные:

Воспитать у учащихся ответственность за сохранность живой природы;

Воспитать у учащихся бережного отношения к природе.

Воспитать ответственное отношение к здоровью, к миру природы.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп учащихся).

2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

5. Принцип ориентации на успех.

6. Принцип взаимоуважения.

7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

8. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся

9. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

10. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, 9-11 лет.

Организационно-методические основы образовательного процесса:

В основу обучения положены следующие принципы:

- доступность;
- индивидуальность;
- систематичность и последовательность;
- от простого к сложному;

Форма реализации программы:

Очная, очно-заочная с применением электронных обучений, дистанционных технологий.

Форма работы:

Объяснения, рассказы, беседы, практические занятия, конкурсы, выставки, творческая работа, наблюдения, экскурсии.

Методы работы - развивающего обучения: проблемный, поисковый, творческий, метод дифференцированного обучения.

Виды занятий:

Аудиторные и внеаудиторные занятия:

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

Основой изучения *теоретических* занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Практическая деятельность ориентирует учащихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная.

На занятиях используются:

Средства педагогической диагностики (наблюдение, тестирование);

Педагогические технологии;

Технология педагогического общения;

Технология ситуации успеха;

Проектная технология .

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися коллективные, индивидуальные, групповые.

Средства педагогической диагностики:

Диагностика знаний учащихся проводится в течение учебного года.

Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, устный опрос.

Ситуация успеха:

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, практические занятия, индивидуальная работа.

Средства обучения:

Наглядные пособия, картины, дидактические материалы учебные пособия по природоведению, интернет-ресурсы.

Режим занятий:

Количество часов в год: 144 часа в год

-2 раза в неделю по 2 часа.

-Академический час равен 45 минутам.

-Между занятиями - перерыв 10 минут.

Планируемые результаты:

В процессе реализации программы:

К концу учебного года учащиеся будут **знать**

Предмет изучения экологии.

Связь между человеком и природой.

Основные законы экологии.

Многообразие экологических групп комнатных растений.

Экологические группы растений и животных по отношению к различным факторам

Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Знать способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ.

К концу учебного года учащиеся будут **уметь:**

Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.

Уметь изготавливать гербарий

Различать изученные группы растений и животных.

Осуществлять систематический уход за живыми организмами.

Умение выступать с докладом, презентацией

Вести наблюдения в природе под руководством педагога

Выполнять правила поведения в природе

Уметь вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися.

К концу учебного года учащиеся **смогут:**

Изготавливать экологические памятки, буклеты.

Составлять описание природного сообщества.

Проводить наблюдения за живыми организмами .

Решать экологические задачи.

Применять экологические законы для решения проблемных ситуаций.

Участвовать в разработке экологических проектов, игр, конкурсов.

Форма подведения итогов реализации программы:

1.Входящая диагностика – наблюдение.

2.Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого полугодия.

3. Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса обучения по программе.

Формы проведения ,опрос, контрольная, самостоятельная работа, творческие работы, выставки работ, собеседования, открытые занятия, презентации.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Ознакомительный уровень
1.	Введение	2
2.	Введение в экологию	22
3.	Экология сообществ	36
4.	Охрана природы	32
5.	Основы экологической этики	30
6.	Экскурсии	8
7.	Воспитательная деятельность	14
8.	Итоговое занятие	2
9	Итого часов:	144ч.

Учебно-тематический план

№п/п	Название	Количество часов	Формы аттестации/
------	----------	------------------	-------------------

	Раздела темы	Всего	Теория	Практика	контроля
1	Введение	2	1	1	Устный опрос по ТБ
2	Введение в экологию				Беседа. Устный опрос
2.1	Что такое экология	6	2	2	Устный опрос
2.2	Окружающая среда и окружающая природа	6	4	2	Беседа. Устный опрос.
2.3	Живое-неживое	10	6	4	Письменный опрос
2.4	Человек и природа	12	8	4	Устный опрос
3	Экология сообществ				
3.1	Экологические связи Невидимые нити	4	2	2	Устный опрос
3.2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	6	2	4	Устный опрос, защита проекта
3.3	Экологические знаки, экологические памятки, составление кроссвордов, поделки, рисунки	6	4	4	Практическая работа

3.4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	6	2	4	Опрос, защита проекта
3.5	Сезонные изменения в природе	6	2	4	Устный опрос
3.6	Природные сообщества Проект «Лес»	6	2	4	Устный опрос Пр.работа
4	Охрана природы				
4.1	Охрана растительного мира	6	4	2	Устный опрос,
4.2	Охрана животного мира	6	4	2	Устный опрос,
4.3	Красная книга	4	4		Устный опрос,
4.4	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	4	2	2	Устный опрос, защита проекта
5	Основы экологической этики				
5.1	Загрязнение окружающей среды	12	4	6	Устный опрос.
5.2	Будь- доров	6	2	4	Устный опрос.

					Пр.работа
5.3	Профессия - эколог	4	4		Беседа
5.4	Многообраз ие животного мира	8	6	4	Устный опрос
6.	Экскурсии	8		8	Наблюдение Беседа.
7.	Воспитател ьная деятельность	14	2	12	Результативност ь
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа
	Итого:	144			
	ч.				

Содержание занятий программы

Раздел 1.

Тема1.Вводное занятие

Теория. Содержание работы на предстоящий год обучения.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях, техника пожарной безопасности.

Практика. Викторина «Мир вокруг нас».

Контроль. Устный опрос по технике безопасности

Раздел 2.

Тема.Введение в экологию

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория. Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель.

Экология – наука о доме.

Природа - наш дом родной.

Живое и неживое в природе.

Природа - источник красоты и гармонии.

Практика. Конкурс рисунков на тему «Осень»;

Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Контроль. Устный опрос. Что такое экология? Наблюдение за техникой выполнения поделки из природного материала, листьев.

Тема2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория. Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика. Презентация «Природа и мы»

Контроль. Устный опрос окружающая среда и окружающая природа. Устно описать природные явления.

Тема 2.3. Живое -неживое.

Теория. Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.

Озёра это голубые глаза Земли. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика.

Опытническая работа: Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Контроль. Устный опрос. Многообразие живой и неживой природы самостоятельная работа

Тема 2.4. Человек и природа.

Теория. Место человека в природе. Человек-дитя природы, не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика. Викторина «Человек и природа»

Контроль. Опрос. Природоохранная деятельность человека.

Раздел 3. Экология сообществ

Тема 3.1. Невидимые нити.

Теория. Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды.

Экология сообществ. Среда обитания живых организмов.

Среда обитания – дом.

Среда обитания – улица.

Лес- природное сообщество.

Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса.

Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания.

Пищевые связи. Заливные луга рек. Водоем.

Поле- природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика. Игры, конкурсы ,опыты,

Контроль. Опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория. Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет?

Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.

Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины.

Причины великих оледенений.

Практика. Работа над исследовательским проектом

«Земля, как она возникла?».

Контроль. Устный опрос. Защита проекта

Тема 3.3. Экологические связи.

Теория. Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. *Птицы* их красота и разнообразие.

Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая, а какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика. Конкурс на самую длинную цепь питания.

Контроль. Опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория. Взаимосвязи животных и растений.

Многообразие растений на Земле, их предназначение.

Растения в разные сезоны года.

Водные растения, лекарственные и ядовитые растения.

Растения паразиты и растения хищники.

Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые.

Грибы паразиты.

Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей?

Когда были одомашнены собаки?

Практика. Работа над проектом «Лесная аптека»

Контроль. Опрос, защита проекта

Тема 3.5. Сезонные изменения.

Теория. Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов.

Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт.

Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса.

Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление.

Пространственное распределение лесов.

Практика. Экскурсия, наблюдения.

Контроль. Опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория. Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.

Лес, луг, водоем, как планетарное явление.

Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов.

Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие.

Леса, лёгкие Земли.

Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика. Работа над проектом «Лес -наше богатство»

Форма контроля: защита проекта, творческая работа

Раздел4. Охрана природы

Тема4.1.Охрана растительного мира.

Теория. Нарушение равновесия в природе.

Истребление растений и животных.

Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы.

Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика. Создание экологических знаков и памятков.

Контроль. Самостоятельная работа.

Тема4.2. Экология жилища

Теория. Правила соблюдения чистоты в жилище.

Комнатные растения вред и польза.

Правила содержания домашних животных.

Практика. работа над проектом

«Комнатные растения»,

Контроль. Защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке.

Тема4.3. Охрана животного мира.

Теория. История вмешательства человека в природу.

Вредное воздействие человека и его последствия.

Сохранение разнообразного мира природы.

Эволюция. Заповедники.

Практика. Изготовление табличек «Берегите природу»,

«Лес - наше богатство».

Контроль. Творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

Теория. Знакомство с Красной книгой Пензенской области.

История создания Красной книги. Черная книга.

Практика. составление своей Красной книги природы.

Контроль. Творческая работа.

Раздел 5.Основы экологической этики

5.1. Загрязнение окружающей среды

Теория. Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль».

Практика. Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», Экологическая этика. Экологические знаки, экологические памятки. Акция «Чистое село».

Контроль. Опрос, самостоятельная работа

Тема 5.2. Будь здоров.

Теория. Что такое здоровье. Что такое здоровый образ жизни?

Человеческий организм. Почему кожа у людей разного цвета?

Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо.

Что такое человеческие зубы? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?

Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем?

Почему мы смеёмся?

Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?

Вредные привычки.

Практика. Оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтование кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Контроль. Практическая работа, опрос

Тема 5.3 Профессия-эколог.

Теория. Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом?

Кто такой егерь, лесник?

Практика. Экологический кроссворд. Рисунок «Человек и экология».

Тема 5.4. Многообразие животного мира

Теория. Животные в жизни человека. Правила безопасного поведения при встрече с животными. Животные Пензенской области. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек».

Практика.

Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

Контроль. Устный опрос.

6. Экскурсии. Экскурсии на природу. Наблюдение. Сбор природного материала (листья, растений, шишек)

7. Воспитательная работа.

Теория. Подготовка к экологическим праздникам. Подготовка и обсуждение сценария. Подготовка работ к мероприятиям различного уровня. Подготовка работ к выставкам, конкурсам различного уровня.

Практика. Работа в соответствии с положениями и мероприятиями учреждения.

Контроль. Результативность участия в конкурсах, выставках, праздниках

8.Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы объединения за год. Беседа с учащимися.

Контроль. Выставка поделок учащихся

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимо методико-дидактическое обеспечение: пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности; набор учебных плакатов по экологии; игры-задания; видеофильмы; аудиозаписи; художественная литература; энциклопедическая литература; географические карты. Кроме этого используются детские энциклопедии, позволяющие организовать поиск интересующей учащимися информации

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет столы, стулья, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Набор плакатов из серии «Животные», «Птицы», «Растения», «Овощи фрукты», «Природные явления», «Живая и неживая природа», календарь природы, модель календаря природы,

Материалы: Карандаши, краски акварельные, кисточки, картон, пластилин, клей, альбом для рисования, природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины) уголок цветов, (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), **Инструменты:** Ножницы, линейка.

Информационное обеспечение.

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,

Дополнительная образовательная программа может реализоваться с применением дистанционных технологий

Примеры различных форм дистанционной работы педагога:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий)
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом педагога.
3. Работа педагога с учащимися над проектами (составление рекомендаций) темам .По результатам присланных рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
4. Запись педагога видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий учащихся.

Список литературы для педагога:

- 1.Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
 - 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
 - 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- Биологический энциклопедический словарь (гл. Ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 4.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
 - 5.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.- (Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
 - 6.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
 7. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с
8. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Список литературы для учащихся.

- 1.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.

2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся.
– М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6

Приложение:

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. Комплексные занятия на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств.

В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. В условиях работы объединения, обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

Наблюдение. (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)

Исследования.

Проведение опытов.

Индивидуальные практические занятия.

Просмотр диафильмов и слайд–фильмов.

Изучение исследовательских работ на сайтах Интернета

Экскурсии в природу.

Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Акция «Покормите птиц!»

Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

В образовательном процессе используется работа по карточкам, экологические викторины, конкурсы, наблюдения в природе, опыты и труд.

Формы контроля:

Мониторинг. Освоение содержания программы учащимися предлагает три уровня учебных достижений; низкий, средний, высокий.

выявляется с помощью комплекса диагностических методик.

Формами подведения итогов и реализации программы могут выступать Традиционные экологические праздники; «Золотая осень», «Зима-Чародейка», «День птиц», «День Земли», «Неделя экологии», «День воды».

Проводятся мониторинги:

Предметные - результат лежит в основе изучения самого предмета (опыт получения по разделам программы (основы предмета «Окружающий мир»):

- овладение теоретическими основами по разделам программы,
- овладение практическими основами по разделам программы (проведение опытов и экспериментов, наблюдения за природными объектами).

Метапредметные - центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать).

Отражают межпредметные понятия:

- расширение кругозора, посредством включения метапредметных областей (биология, география и др.)
- сформированность навыков, способствующих психофизиологическому развитию (ЗОЖ).

Личностные - эмоциональность и нравственность в изучении предмета. Развитии толерантности, образа жизни, социализация, коммуникация:

- овладение социальными компетенциями (нормы и правила экологически грамотного поведения);
- сформированность высших психических процессов и развитость личностных качеств (память, мышление, внимание, доброжелательность, целеустремленность, коммуникабельность и пр.).
- овладение коммуникативно - компетентностными нормами общения (культура общения, навык совместной деятельности и пр.).

Анализ результатов мониторинга проводится по следующей шкале:

- 0-30% - низкий уровень освоения программы
- 30-60% - средний уровень освоения программы
- 60-90% - высокий уровень освоения программы.

После проведения анализа результатов мониторинга составляются рекомендации по внесению корректив, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Такими коррективами могут являться внесение изменений в учебно-тематический план и календарный учебный график.

Тест-опрос на определение уровня знаний учащихся:

1. Каково значение снегового покрова для растений и животных?
2. Определить следы животных по картинке?
3. Значение птиц в природе?
4. Признаки наступления весны?
5. Каких перелетных птиц вы знаете?

6. Зимние птицы своей местности?
7. Значение почвы в жизни растений?
8. Съедобные ягоды и грибы?
9. Значение лекарственных растений в жизни человека?
10. Какие природоохранные действия можешь проводить ты?
11. Какие сорные растения вы знаете?
12. Жизнь каких животных тесно связана с деревьями?
13. Каких редких животных своей местности вы знаете?
14. Как приспособливаются птицы к сезонным изменениям в природе?
15. Какие птицы Пензенской области занесены в Красную книгу?
16. Какие сезонные изменения в жизни животных вы знаете?
17. Что такое растительное сообщество?
18. Каково значение солнечного тепла в жизни природы?
19. Какие животные Пензенской области занесены в Красную книгу?
20. Что вы можете сделать для охраны природы в вашей местности?
21. Каково значение зимующих птиц?
22. Какие природоохранные мероприятия нужно проводить осенью?
23. Какие природоохранные мероприятия нужно проводить зимой?
24. Какие природоохранные мероприятия необходимо проводить весной и летом?

ТЕСТ:

1. Какой цветок зацветает раньше?
 - А. Клевер;
 - Б. Подснежник;
 - В. Одуванчик.
2. Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)
 - А. Да, чтобы узнать, как они называются;
 - Б. Нет: может, они редкие;
 - В. Да, они красивые.
3. Где взять дрова для костра?
 - А. Набрать сухой валежник;
 - Б. Наломать еловые ветки;
 - В. Обломать молодые деревья.
4. Куда деть пустую консервную банку в лесу?
 - А. В костер;
 - Б. В кусты;
 - В. Обжечь в костре и зарыть.
5. Что будет, если разорить муравейник?
 - А. Ничего не будет: муравьи его опять построят;
 - Б. Некому будет кусаться;
 - В. Деревьям и животным станет хуже.
6. Зачем в лесу комары?
 - А. Ни к чему;
 - Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;
 - В. В природе нет ничего лишнего.

7. Что делать, если ты нашел птичье гнездо?
- А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;
 - Б. Уйти как можно быстрее;
 - В. Потрогать и уйти.
8. Что делать, если ты нашел птенца?
- А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;
 - Б. Возьми домой;
 - В. Посади в гнездо.
9. Какой из этих грибов съедобен?
- А. Мухомор;
 - Б. Подосиновик;
 - В. Бледная поганка.
10. Что такое экология?
- А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;
 - Б. Наука о том, как губить природу;
 - В. Наука о человеке.